

## **Modul Design**

**Building Bridges for European Generation:** Some Partners have already been able to outline intergenerational activities / courses that might fit with the topics described above or will be adapted. Others will be developing activities / courses within these topics after consultation with older and younger people through focus group work.

**Generationen bauen Brücken in Europa:** Einige Partner haben bereits Erfahrung mit Aktivitäten / Kursen / Veranstaltungen, die verschiedene Altersgruppen einbinden und EUROPA zum Thema haben. Andere werden Neues entwickeln oder bereits Vorhandenes adaptieren.

### **Modul Project activities will result in:**

- A clear definition of “Learning from one another”
- A set of principles form the basis for developing an European based learning set
- The key themes of such a learning set
- A list of topics that might contribute to the themes
- Some tried and tested activities / courses / events that illustrate how principles, themes and topics translate into classroom activity

### **Die Modul Projektaktivitäten beinhalten:**

- Eine klare Definition was das "Voneinander und Miteinander Lernen" bedeutet
- Eine Reihe von Prinzipien, die die Grundlage für die Entwicklung eines europäischen Lernens bilden.
- Schlüsselthemen für das „Voneinander Miteinander Lernen“ hinsichtlich eines Lebens in Europa beinhalten sollen
- Einige getestete Aktivitäten / Kurse / Veranstaltungen, die veranschaulichen wie Prinzipien, Themen und spezifische Inhalte in Unterrichtsaktivitäten übersetzt werden können.

## **The Contents of a Module Design / Design Teile eines Moduls**

### **1. Rationale**

Explain why the activities / courses / events have been developed. In this instance, reference would need to be made to the relevant themes and topics of the learning set.

### **1. Begründung**

Erklären Sie, warum die Aktivitäten / Kurse / Veranstaltungen entwickelt wurden. Hier sollte erklärt werden, warum gerade dieses Thema mit dieser spezifischen Gruppe bearbeitet wurde.

## **2. activities / courses / events /module details**

Give information about the length of the activities / courses / events in hours and how it might be delivered. Is it a day course; does it run over 5 weeks, 10 weeks; is each session 1 hour, 2 hours long?

## **2. Aktivitäten / Kurse / Veranstaltungen / Modul Details**

Geben Sie Informationen hinsichtlich der Zeit für die Aktivitäten / Kurse / Veranstaltungen. Ist die Maßnahme eine Tages-Kurs, eine Wochenendveranstaltung oder eine Aktivität, die einige Stunden dauert?

## **3. Target group**

Explain who the course has been designed for. This might include the age of the learners, their gender, their ethnicity, their location.

**3. Zielgruppe:** Erklären sie für welche Personengruppe (Gender, ethnische Zugehörigkeit, Bildungsniveau..) diese Aktivität / Kurs / Veranstaltung entwickelt wurde.

## **4. The content**

Describe the content of the course or module. What exactly is going to be taught and learned?

**4. Inhalt:** Beschreiben Sie den Inhalt der Aktivität, Kurs / Veranstaltung. Was wird gelehrt und was soll gelernt werden.

## **5. Methodology**

How will the activities / courses / events be taught? Will it be a lecture course; will learners work together in pairs or small groups; will learners be required to do work on their own at home; will there be one teacher / trainer or more than one teacher / trainer; will there be volunteer teachers; will it be an active learning experience; what activities will learners do?

**5. Methoden:** Wie werden die Aktivitäten / Kurse / Veranstaltungen dargeboten? Wird es eine Vorlesung sein, arbeiten die Lernenden in Paaren oder kleinen Gruppen zusammen, wird von den Lernenden erwartet, dass sie auch zu Hause arbeiten? Gibt es eine LehrerIn / TrainerIn oder mehrere? Werden ehrenamtliche Personen als Lehrende eingesetzt? Gibt es eine aktivierende Lernerfahrung und was werden Lernende selbst tun?

## **6. Resources**

What resources will learners and teachers / trainers use? Will there be text books (which ones?); will learners use IT (how?); are there worksheets (give examples); are there reference texts and books (which ones)?

**6. Welche Ressourcen** werden SchülerInnen / LehrerInnen / TrainerInnen benutzen? Verwenden die Lernenden IT (wie?); Gibt es Arbeitsblätter (geben Sie Beispiele); Werden Text / Bücher (Welche) eingesetzt? Werden Referenztexte und Bücher (welche?) eingesetzt?

## 7. Outcomes

List what learners will learn as a result of attending the module or activities / courses / events. In the UK the usual way of doing this is by statements that say: "At the end of this course I will be able to.....)

**7. Ergebnisse:** Was werden die Lernenden durch eine Aktivität / Kurs / Veranstaltung gelernt haben? Hier würde folgende Antwort Klarheit schaffen: **Nach der Lerneinheit werde ich folgendes wissen, können...**

## 8. Assessment

Describe how you will decide that learners are suitable to join the course. (Are there skills, knowledge and understanding that they need prior to joining?) Then describe how the teacher / Trainer will check that the learners have learnt what has been taught. Finally describe how teachers / trainers will report how well each learner has done.

**8. Beurteilung:** Beschreiben Sie, welche Kriterien sie zugrunde legen, ob eine Person geeignet ist, die Aktivität, den Kurs oder die Veranstaltung zu besuchen. (Gibt es Fähigkeiten, Wissen und Verständnis, das vorhanden sein muss, um die Lerneinheit erfolgreich zu besuchen?) Beschreiben Sie, wie der LehrerIn / TrainerIn überprüft, dass die Lernenden etwas von dem behalten haben, was gelehrt worden ist. Schließlich beschreiben Sie, auf welche Weise der Lehrende / Ausbilder aufzeigen wird, wie sich Lernende verhalten haben.

## 9. Evaluation

Describe how you propose to evaluate the success of the activities / courses / events. What procedures do you have for evaluation (documents; observation etc.)? And what are you going to do with the results of the evaluation process.

**9. Bewertung** Beschreiben Sie, wie Sie den Erfolg der Aktivitäten / Kurse / Events bewerten werden, sodass es von außen nachvollziehbar ist. Welche Verfahren setzen Sie für eine Evaluation ein (Dokumente, Beobachtung etc.)? Und was geschieht mit den Ergebnissen des Evaluierungsprozesses.

## 10. Progression

Describe what learners might be able to do next. When they have finished the activities / courses / events what will they do with the skills, knowledge and understanding they have achieved? Are there other learning opportunities that they might consider?

**10. Nachhaltigkeit:** Beschreiben Sie, was Lernende als nächstes tun könnten. Was werden sie mit den neu erlernten Fähigkeiten, Wissen und Kenntnissen, tun? Gibt es noch weitere Lernmöglichkeiten, die an das bisher Gelernte anschließen könnten?